



## Guía de trabajo

### Historia y Ciencias Sociales

#### 4° medio

Profesora: Mireya Ramírez
<b>Objetivo de la clase:</b> Evaluar oportunidades y riesgos de los medios de comunicación masiva y del uso de las nuevas tecnologías de la información en el marco de una sociedad democrática, reflexionando personal y grupalmente sobre sus implicancias en la participación ciudadana y en el resguardo de la vida privada.
Tiempo para trabajar el material: 22 al 26 de junio
Tiempo de retroalimentación del material: 29 de junio al 03 de julio
Nombre del alumno:

**Instrucciones:**

En caso de contar con internet y poder acceder a la plataforma classroom, debes realizar y enviar tus tareas ahí, además de aclarar tus dudas por esta plataforma. De lo contrario, debes hacer llegar tu trabajo al colegio en cuanto puedas, completando tu nombre en la parte destinada en recuadro superior.

**Actividad:**

Lee atentamente y luego responde. Puedes utilizar tu libro de historia para complementar.

Tema: el papel de los medios de comunicación dentro de la Democracia.

**Medios de comunicación masiva y TIC: ¿oportunidad o peligro para la democracia?**

En la actualidad, los medios de comunicación masiva (*mass media*) y las tecnologías de la información (TIC) están impactando cada vez más en la forma en que vivimos. La mayoría de nosotros los utilizamos a diario en distintos contextos. Como resultado, estos juegan un rol fundamental en el desarrollo de la opinión pública y en la participación ciudadana. Sin embargo, si bien su uso puede fortalecer una sociedad democrática, también presenta riesgos.

**¿Qué desafíos presenta el uso de las TIC frente a las noticias falsas y la posverdad?**

Las personas nunca estuvieron más interconectadas ni con un acceso tan inmediato a diversas fuentes de información. Como contraparte, la posibilidad de difundir información falsa o tendenciosa desde fuentes no identificables y a escala global se ha convertido en un riesgo y un desafío para las personas, las organizaciones y la democracia.

**Recurso 2** ¿Qué rol pueden jugar los medios frente a la información falsa?

Ante la creciente difusión de noticias falsas, algunos medios han buscado maneras de aportar a combatir la desinformación. A continuación se presenta un ejemplo de información falsa que fue instalándose como cierta y que fue aclarada por 'El Polígrafo', sección de *El Mercurio* destinada a confirmar o desmentir noticias.

**¿La minería gasta el 90% del agua?**

En el programa (...) se trató el tema de la falta de lluvias durante el invierno y la sequía (...) en Twitter un usuario publicó «(...) cuenten que la sequía no solo es por falta de lluvia... digan que las mineras se llevan casi el 90% del agua».

(...) [Diversos expertos] concuerdan que la afirmación del tuit es falsa y señalan que el sector que usa más agua que se extrae de su lugar de origen y no se

devuelve (consuntiva) es la agricultura.

Desde la Dirección General de Agua (DGA) dicen que (...) en la distribución de los usos consuntivos del agua a nivel nacional el sector agrícola es el que lidera la lista con un 73%. Le sigue el agua potable urbana con 10,8%, industrial con 6,7% y más atrás la minería con 3,2% (...).

¿La Minería gasta el 90% del agua?  
(15 de diciembre de 2019). *El Mercurio*.



### Recurso 3 Guía para identificar noticias falsas

La difusión de noticias falsas que se propagan a gran velocidad, con el fin de manipular a la opinión pública, es una preocupación en aumento en todo el mundo. Este recurso presenta algunos consejos y pasos como guía para identificar noticias falsas.

#### Cinco consejos

1. Tómame un minuto y piensa. No te creas la noticia ni compartas el texto de inmediato.
2. ¿Te causó una reacción emocional muy grande? Desconfía. Las noticias inventadas se hacen para causar grandes sorpresas o rechazo.
3. ¿Confirma alguna convicción que ya tenías? También es una técnica habitual de las noticias inventadas. Desarrolla el hábito de desconfiar e investigar.
4. ¿La noticia está «pidiendo» que creas en ella o «muestra» por qué desconfiar? Cuando una noticia es cierta, es más probable que cite fuentes, que incluya enlaces y que cite documentos oficiales (es decir, que sea transparente).
5. Producir un reportaje tan pronto como acontecen los eventos toma tiempo y exige profesionales cualificados. Desconfía de las noticias «bomba» en el calor del debate.

#### 9 pasos

- 1) Lee la noticia entera, no solo el titular.
- 2) Averigua la fuente.
- 3) Busca el titular en Google.
- 4) Busca los datos que se citan.
- 5) Verifica el contexto, como la fecha de publicación.
- 6) Pregúntale a quien te mandó la noticia de quién la recibió, si confía en esa persona y si logró verificar alguna información.
- 7) ¿Recibiste una imagen que cuenta una historia? Puedes hacer una búsqueda «inversa» de imágenes y comprobar si otros sitios la reprodujeron.
- 8) ¿Recibiste un audio o un video con informaciones? Trata de resumirlas y búscalas en internet introduciendo las palabras clave y *Whatsapp*.
- 9) Piensa en números: ¿la noticia cita cifras de investigaciones o de otros datos? Búscalos para ver si tiene sentido.

Gragnan, J. (18 de septiembre de 2018). BBC News. Recuperado de: <https://bbc.in/37GgpQY>

A partir de los recursos y de tus conocimientos previos, reflexiona y responde:

1. ¿Qué se entiende por noticias falsas?, ¿Qué tipo de noticias falsas existen?
2. ¿Por qué se originan las noticias falsas?
3. ¿A qué se refiere el concepto de “posverdad”?
4. ¿Qué riesgos presenta la existencia y distribución de noticias falsas para el buen funcionamiento de una democracia?
5. ¿Cuál es el rol de una ciudadanía crítica frente a la información que entregan los medios de comunicación masiva y las nuevas tecnologías de la información?

Algunas recomendaciones para esta actividad:

1. Ver noticias durante algunos días.
2. Si dispones de internet, busca algunas definiciones y ejemplos.
3. Puedes buscar en internet o en Netflix el documental: “Nada es privado”.

¡Éxito!